



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)



**COLEGIO MOSAICOS C.E.
ARICA – CHILE**

(ACTUALIZACIÓN 2026)



ÍNDICE

	DESCRIPTOR	PÁGINA
	PRIMERA PARTE: Disposiciones generales	
1	Marco teórico.	3
2	El Enfoque inclusivo	4
	SEGUNDA PARTE: Apertura al Modelo Constructivista	
1	La Educación Constructivista	5
2	Aplicación del modelo Constructivista	5
	TERCERA PARTE. Nuestra población estudiantil	
1	Antecedentes geográficos e históricos del Colegio Mosaicos	7
2	Estrato socioeconómico de nuestro alumnado	7
	CUARTA PARTE. Nuestro Sello Educativo Institucional	
1	El Sello Artístico, Cultural y Deportivo	8
2	Fundamento de la elección de nuestro Sello Educativo Institucional	9
3	El Sello Deportivo	10
	QUINTA PARTE: Nuestros Objetivos estratégicos	
1	Objetivo General	11
2	Objetivos Específicos	11
	SEXTA PARTE: Nuestra propuesta de trabajo	
1	Misión	12
2	Visión	12
3	Valores Institucionales	12
4	Nuestro Logo Institucional	13
	SÉPTIMA PARTE. El Perfil de la comunidad educativa	
1	Perfil del Estudiante	13
2	Perfil de los Apoderados	13
3	Perfil del Profesional docente y del Asistente de la educación	14
	OCTAVA PARTE. Descripción del Establecimiento Educativo	
1	Identificación	14
2	Aulas	15
3	Financiamiento	15
4	Programa de Estudio	15
5	Decreto de Evaluación	15
	NOVENA PARTE. Recursos	
1	Recursos arquitectónicos	16
2	Recursos humanos	17
3	Recursos tecnológicos	17
	DÉCIMA PARTE: Equipo de trabajo	
1	Equipo Directivo	18
2	Equipo Docente	20
3	Equipo PIE	22
4	Equipo de Inspectoría	23
5	Equipo de Asistentes de la Educación	24
6	Equipo de Aseo y mantenimiento	25



PRIMERA PARTE: Disposiciones generales

1. Marco teórico

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es uno de los objetivos de la Agenda 2030 de la UNESCO, la cual es impulsada a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en donde el Derecho a la Educación de calidad, la Igualdad de género, el respeto por la diversidad y la disminución de las desigualdades sociales son acciones fundamentales por los cuales trabajar. De igual forma, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de UNESCO, asume la Educación como un derecho fundamental de todo ser humano permitiendo a hombres y mujeres salir de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.

De esta manera, nuestro colegio se reconoce como garante del Derecho a la educación, asumiendo que debemos considerar la inclusión e integración de todos/as los infantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Para ello, nuestro establecimiento educacional cuenta con un equipo multidisciplinario para la atención de sus estudiantes, el cual consta de psicopedagogos, psicólogos, docentes diferenciales, etc., esto porque es necesario propender a la eliminación de todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes (Artículo 1, letra K de la Ley N°20.845 del Ministerio de Educación de Chile, 2015).

En consecuencia, la condición física, así como la condición socio-económica de nuestros/as estudiantes, no debe significar un impedimento para el desarrollo personal para el logro de los aprendizajes. Además, asumimos que como beneficiarios de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP), se debe respetar la figura de los/as alumnos Prioritarios, es decir aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. (Artículo 2º de la Ley 20.248 del Ministerio de Educación de Chile, 2008).

“El derecho a la educación exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses (...) la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, con sociedades más justas y democráticas.”
(Seminario OREALC-UNESCO de Santiago de Chile, 2016).



2. El Enfoque inclusivo

Como institución educacional estamos enfocados en el desarrollo personal de todas los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad educativa con el fin de potenciar sus habilidades para las diversas áreas del pensamiento humano; culturales, artísticas, deportivas, medioambientales, científicas, y en las nuevas tecnologías, toda vez que se propicie el desarrollo íntegro de nuestros/as estudiantes frente a los cambios de la sociedad humana. En consecuencia, la aplicación de un Enfoque Inclusivo como modelo educacional nos permite atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, valorando la diversidad y eliminando barreras de acceso, participación y aprendizaje, toda vez que se garantice una educación de calidad para todos y todas, sin importar raza, género, cultura, situación socioeconómica o discapacidad, y promoviendo la equidad y la cohesión social en las aulas.

Este Enfoque Inclusivo se fundamenta en ciertos aspectos clave, como son:

- El reconocimiento de la diversidad, la cual se asume como una riqueza y una oportunidad de aprendizaje, y no como un problema, valorando las diferencias individuales.
- La aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), a través de la implementación de estrategias que permiten la participación de todos/as nuestros estudiantes, adaptando la enseñanza a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- La eliminación de las barreras, lo cual se centra en superar obstáculos físicos, pedagógicos y actitudinales que limitan el acceso y el aprendizaje.
- La promoción de participación y el sentido de pertenencia a través de un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sienten valorados, seguros y respetados.
- La consolidación de un trabajo colaborativo que involucra a docentes, familias y comunidad en la creación de una cultura inclusiva.

En este sentido, como educadores y educadoras, sentimos y compartimos la responsabilidad social, que, influida y afectada por el dinamismo de los avances tecnológicos, la masificación de los medios de comunicación y la transformación de los valores individuales, busca una mejor calidad de vida para todos/as sus integrantes. Todo lo cual se fundamenta en el presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) como nuestra carta fundamental, centrado en el Sello Educativo Institucional, su Misión y Visión, así como también de los Valores Institucionales y la conformación del perfil de los estudiantes y los apoderados que queremos.



SEGUNDA PARTE. Apertura al Modelo Constructivista

1. La Educación Constructivista.

En el año 2024, luego de la reformulación de nuestro PEI, como entidad educativa gestionamos y procuramos la apertura al paradigma constructivista con un enfoque piagetano en cuanto a la utilización de diversos modelos de enseñanza. Además, se debe considerar que la educación constructivista es un enfoque pedagógico donde el estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias activas, interacciones sociales y la reflexión, en lugar de recibir información pasivamente. El docente actúa como mediador, guía y facilitador, diseñador de entornos de aprendizaje desafiantes, y proporcionando andamiajes y herramientas. Por su parte, el alumno/a es el verdadero protagonista, activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje, reflexivo y colaborativo, conectando nuevos conceptos con sus saberes previos.

En la Educación los niños construyen activamente su propio conocimiento, por eso la importancia de adaptar la enseñanza a las capacidades cognitivas de los estudiantes y el énfasis en el aprendizaje significativo.

(Jean Piaget, 1985)

2. Aplicación del modelo Constructivista.

La Educación Constructivista se fundamenta en la utilización de diversos modelos de enseñanza, de los cuales, se explican alguno de ellos y cómo estos han ido transformando nuestra realidad educativa.

- ★ **El Aprendizaje Significativo (AS)** del profesor David Ausubel (2002), para quien el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Propone partir motivando desde las experiencias del educando y lograr un aprendizaje para toda la vida.
- ★ **El Diseño inverso del Aprendizaje (DIA)**, de los investigadores Grant Wiggins & Jay Mctighe (1998), quienes proponen partir desde los objetivos que se quieren lograr, siempre con el fin en la mente. En este contexto, lo más importante es identificar los problemas de base y plantearse claramente los objetivos, de esta forma la evaluación y las actividades son un medio para lograr las metas propuestas de un aprendizaje para toda la vida.
- ★ **El Aprendizaje Activo (AA)**, propuesto por los Doctores Mónica Guerra, Josefa Rodríguez y Jusué Rodríguez de la Universidad de Las Palmas (2019), donde proponen el uso de nuevas metodologías de enseñanza–aprendizaje fundado en la experiencia del educando a través del “Aprender haciendo”.



- ★ **El Aprendizaje Participativo (AP)**, del profesor Kenneth Delgado Santa-Gadea (1997), quien propone el desarrollo del proceso de aprendizaje desde el trabajo grupal dentro de un contexto social y pedagógico, analizando la naturaleza del grupo, los conceptos de poder y liderazgo, las técnicas aplicadas desde las dinámicas grupales y sus experiencias adquiridas.
- ★ **El Aprendizaje Cooperativo (AC)**, de Johnson, Johnson & Holubec (1999), el cual constituye una metodología activa para la sociedad de siglo XXI en la que los niños, niñas y adolescentes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades social, evitando la exclusión y la desigualdad.
- ★ **El Aprendizaje Socio-Emocional (ASE)**, también conocido por su sigla en inglés SEL (Social Emotional Learning) del profesor Rafael Bisquerra (2000) que propone educar las emociones para contribuir al desarrollo integral de cada persona, y al bienestar individual y social.
- ★ **El Aprendizaje basado en las Artes (ABA)**, del profesor Rafael Flores Ochoa (2005) para quien es más importante el cómo aprenden los niños, y donde lo primordial es que estos disfruten de la clase. Propone utilizar juegos libres enfocados desde las artes y la cultura a través de la creatividad y la imaginación a través de lo que se puede considerar un dinamismo lúdico del aprendizaje o Aprender jugando.
- ★ **El Aprendizaje con Identidad Cultural (AIC)** de los Doctores Juan Ansión y Fidel Tubino (2007), quienes dan cuenta de la realidad multicultural existente en el sistema educacional actual, y la necesidad de utilizar metodologías y didácticas interculturales para lograr una educación ciudadana enfocada en la diversidad y la identidad cultural. Esto, a su vez se enfoca en la propuesta del Plan de Formación Ciudadana (PFC) con identidad cultural en un contexto regional.
- ★ **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, esta es una metodología activa propuesta por el filósofo de la educación William Kilpatrick (1918). A través de ella los estudiantes aprenden conocimientos y habilidades clave al investigar y resolver preguntas, problemas o desafíos complejos de la vida real. Los alumnos trabajan colaborativamente de forma autónoma durante un tiempo prolongado, culminando con la creación de un producto final tangible, escrito u oral, que presentan a una audiencia.
- ★ **El Aprendizaje basado en la Colaboración o Colaborativos (ABC)** en donde la clase magistral del docente debe compartir protagonismo con el trabajo autónomo de los estudiantes.



- ★ **El Aprendizaje con Amor** de la profesora Verónica Barreto Patrón (2021). Ella propone educar para ser, sentir y actuar a través de mensajes positivos que educan desde el alma con un enorme sentido de sensibilidad motivando una educación emocional que se proyecte para toda la vida.
- ★ **La Pedagogía Crítica (PC)** de profesor Paulo Freire (1968) la cual se propone como una educación dialogante, centrada en la concientización para transformar la realidad de los grupos sociales oprimidos.

Todo lo señalado anteriormente propicia el desarrollo de un verdadero y valioso proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la excelencia académica a través de los distintos desafíos de la sociedad actual que se abren camino a medida que avanzamos en el siglo XXI.

TERCERA PARTE: Nuestra población estudiantil

1. Antecedentes geográficos e históricos del Colegio Mosaicos

Geográficamente, el Colegio Mosaicos C. E. se ubica en el sector central de Arica, en un espacio conocido como Barrio Industrial, localizado en calle Barros Arana N°2498, esquina calle Javiera Carrera. Sin embargo, por ser esta una zona industrial no cuenta con poblaciones o villas en sus proximidades, debiendo enfocarse en el sector norte de la ciudad, espacio conocido como Población 11 de septiembre, que, por su distancia, hace necesario que el colegio contrate un bus de acercamiento para satisfacer las necesidades de traslado gratuito para nuestros/as estudiantes.

Nuestro colegio comenzó sus funciones el 01 de marzo del año 2004, siendo reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación el 14 de abril del mismo año mediante Resolución Exenta N°474. Como todo colegio en formación y en virtud de su ubicación poco estratégica, inició con una matrícula de 107 estudiantes en una sola jornada, desde segundo nivel de transición (Kínder) hasta tercer año básico. Actualmente, cuenta con diez cursos, desde Pre-kínder hasta Octavo año básico, un curso por nivel, con una matrícula aproximada de 350 estudiantes, y con Jornada Escolar Completa (JEC).

Más tarde, en el año 2010, y por mandato del Ministerio de Educación, nuestra institución educacional se convirtió en Sociedad Educacional y Cultural COLEGIO MOSAICOS LTDA., mediante Resolución Exenta N°1254 del 31 de dicho año. Finalmente, debido a las reformas generadas por la Ley 20.845 de Inclusión del año 2015, el colegio optó por convertirse en



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

una Corporación educacional sin fines de lucro, identificada como COLEGIO MOSAICOS CORPORACIÓN EDUCACIONAL, según Resolución Exenta 728 del seis de julio de 2017, entrando en vigencia el día 1 de septiembre del mismo año.

2. Estrato socioeconómico de nuestro alumnado

Por su ubicación en un sector industrial, nuestros alumnos y alumnas provienen fundamentalmente del sector Norte de la ciudad, donde se observan principalmente familias de moderados recursos lo que ha motivado a disponer de un bus de acercamiento gratuito, con servicio de salud y alimentación proporcionado por JUNAEB y con un Plan de Mejoramiento conforme al Convenio de Igualdad de Oportunidades contraído con el Ministerio de Educación, con Subvención Escolar

Preferencial, para niños y niñas prioritarios.

En este contexto, en el año 2004, el Colegio Mosaicos C. E. puso a disposición de la comunidad ariqueña, un concepto innovador referido a las Escuelas Inclusivas e Integradoras que están dirigidas a optimizar el uso de sus recursos, con el fin de satisfacer las necesidades de sus miembros (docentes, asistentes de la educación, alumnos/as y familias y apoderados) como sustento de su práctica pedagógica bajo el principio de valoración de la diversidad, el respeto por nuestra identidad, y el sano desarrollo de las artes, la cultura y los deportes como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza/aprendizaje.

CUARTA PARTE. Nuestro Sello Educativo Institucional

1. El Sello Artístico, Cultural y Deportivo

Desde su fundación, el Colegio Mosaicos optó por la Inclusión como sello educativo, otorgando a todos/as sus estudiantes la posibilidad a participar en la vida y el trabajo dentro de las comunidades humanas, con especial atención en sus características particulares y sus necesidades individuales, y a su vez, reduciendo la exclusión que obliga el cumplimiento del currículum nacional, así como la discriminación generada a partir de las conductas sociales. Debido a esto, actualmente en nuestro colegio existe un Programa de Integración Escolar (PIE), que cuenta con profesionales especialista en la atención de menores con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entre ellos; Psicopedagogos, Educadores diferencial, Psicólogos, Fonoaudiólogos etc., los cuales trabajan para dar respuesta a las diversas necesidades de nuestro universo de estudiantes con características neurodivergentes.



Sin embargo, desde el año 2015, con la aprobación de la Ley N°20.845, De Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, y sus últimas modificaciones en el año 2019, fue necesario reformular ciertos antecedentes de nuestra comunidad educativa. En relación a esto, se optó por un **SELLO EDUCATIVO ARTÍSTICO, CULTURAL Y DEPORTIVO** por consideración de todas las actividades relacionadas con nuestras tradiciones e identidad cultural regional que vamos desarrollando durante el año escolar, y que están enmarcadas en nuestro Plan de Formación Ciudadana, Plan de Interculturalidad, y en nuestro Cronograma anual de actividades. En tal sentido, la Identidad cultural se transforma en uno de nuestros principales motores que va generando acciones y aprendizajes pensados desde las habilidades de nuestros estudiantes y sus tradiciones culturales familiares derivadas de los espacios geográficos de origen, sean estos chilenos o extranjeros, o de una etnia o cultura en particular.

“El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales (...) la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes”

(Ley N°20.845, Artículo 1, letra F. 2015).

2. Fundamento de la elección de nuestro Sello Educativo Institucional

En relación a lo anterior, como comunidad social y educativa estamos conscientes de nuestras tradiciones, costumbres y festividades, tanto de la región, del país, y de aquellas que han sido introducidas sincréticamente a través de los estudiantes hijos e hijas de familias extranjeras, y que han ido aculturándose a nuestra identidad para formar parte de la rica diversidad cultural de Arica como ciudad fronteriza. En este contexto, nuestro calendario anual de actividades, tanto de las conmemoraciones en actos cívicos establecidos por el Plan de Formación Ciudadana, los Talleres de la Jornada Escolar Completa (JEC), y el programa de Academias artístico-culturales y deportivo-recreativas de las Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE), contemplan la identidad cultural y la diversidad como eje de desarrollo, así como también el Enfoque Inclusivo.



Entre las principales actividades desarrolladas durante el año académico, destacan; el Día del Libro del 23 de abril, donde se enfatiza a través de lecturas de cuentos, poesías y dramatizaciones pensadas desde nuestra identidad cultural; el Asalto y toma del morro de Arica del 7 de junio donde recordamos a través de la investigación y la representación el principal acontecimiento histórico de nuestra ciudad que marcó el inicio de las tradiciones chilenas en este territorio de frontera norte; la celebración del Macha'q Mara (Willka Kuti) o Año nuevo Andino del 21 de junio donde a través de las danzas, la música folclórica y los sabores de nuestra rica tradición culinaria, se da inicio a un nuevo ciclo agrícola ancestral para las familias etno-originarias o indígenas (aymaras, quechuas, afro-descendientes, likanantay, diaguitas, collas, mapuches, entre otros) quienes también son parte de nuestra población estudiantil y de nuestra comunidad educativa.

De igual forma, para el segundo semestre desarrollamos nuestra Gala folclórica de septiembre en donde nuestros/as estudiantes se lucen en una velada de música, danzas y colorido para conmemorar la independencia de nuestro país como homenaje a la chilenidad; el Encuentro de dos culturas del 12 de octubre (descubrimiento de América) donde se recuerda la importancia de hombres y mujeres del pasado que forjaron nuestra historia, sean estos europeos o etnoamericanos; la Semana del Salitre en noviembre, en donde nuestros estudiantes recuerdan y representan la bonanza económica y social de comienzo del siglo XX para la macro-zona norte de Chile.

3. El Sello Deportivo

Sin embargo, entendemos el Sello educativo institucional, no solo en las tradiciones que desde más de una década desarrollamos, sino que también en aquello que tenemos como visión a desarrollar a mediano plazo. Es el caso de nuestro Sello deportivo, el cual ha sido parte de nuestra identidad como colegio, pero solo con fines recreativos, donde deportes como fútbol, voleibol, básquetbol, handbol, tenis de mesa y atletismo han estado presente en los recreos, clases de Educación física, talleres de horario JEC, y en las academias de tipo deportivas desarrolladas en los últimos años.

Debido a lo anterior, es que consideramos necesario transformar nuestros Talleres de la Jornada Escolar Completa (JEC). En este contexto, surge la necesidad de desarrollar un Taller JEC de Polideportivos que promueve la participación en eventos deportivos a nivel regional y nacional. De igual forma, la consolidación de la Academia Polideportivo que busca fortalecer las habilidades físicas y deportivas a nivel participativo para los distintos eventos,



competencias y participaciones de IND u otras entidades promotoras del deporte a nivel regional y nacional.

QUINTA PARTE: Nuestros Objetivos estratégicos

Para el desarrollo y cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), como colegio, como profesionales de la educación, y principalmente como Equipo de Gestión Escolar (EGE), nos hemos propuesto los siguientes objetivos.

1. Objetivo general

Facilitar el desarrollo personal e integral de los niños, niñas y adolescentes de nuestro colegio a través de la participación efectiva orientada al logro del perfil de nuestros estudiantes.

2. Objetivos específicos

1. Reforzar los valores personales de nuestros estudiantes a través de un proyecto educacional mancomunado entre directivos, equipo docente, convivencia escolar y equipo PIE.
2. Promover actividades donde nuestros estudiantes puedan desarrollar y potenciar la creatividad, y sus habilidades y competencias artístico-culturales, deportivo-recreativas, y científico-tecnológicas.
3. Promover la diversidad a través de proyectos artísticos y culturales que permita la integración e inserción social de nuestros/as estudiantes.
4. Respetar la diversidad multicultural existente en nuestra sociedad valorando nuestra propia identidad cultural en un contexto regional, nacional y mundial a través de didácticas interculturales.
5. Fomentar un plan pedagógico curricular para desarrollar y mejorar la lecto-escritura y la comprensión, así como también del razonamiento lógico matemático, asumiendo la transversalidad para todos los subsectores del aprendizaje.
6. Optimizar la calidad de los aprendizajes basados en las nuevas metodologías pedagógicas, el uso de la tecnología, la ciencia y la Inteligencia Artificial.
7. Respetar y valorar el medio ambiente promoviendo una conciencia ecológica.
8. Fomentar las habilidades y conocimientos de Formación Ciudadana en nuestra Comunidad escolar para promover una cultura de Paz, Democracia y Libertad.



“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

(Pitágoras)

SEXTA PARTE. Nuestra propuesta de trabajo

1. Misión

Formar personas capaces de tomar la palabra con el fin de expresar sus puntos de vista e ideas, demandas y propuestas, capaz de tolerar y comprender a quienes les rodean, capaz de manifestar sus propias intenciones, emociones y propósitos, desarrollando sus capacidades sociales, políticas, artísticas, cultural y deportivas en la que niños y niñas puedan desenvolverse libremente, transformándose en seres integrales, cooperadores y contenedores dentro de la sociedad.

2. Visión

Formar personas dotadas de características propias que se proyecten como un ser trascendente íntegro, con espiritualidad, sentimientos, emociones y conocimientos, siendo conscientes de los Derechos Humanos propiciando una cultura de paz y armonía.

3. Valores institucionales

En referencia a los niños, niñas y adolescentes que queremos formar, el actual P.E.I. se centra en los principios establecidos por nuestra actual Constitución política, así como también en relación al respeto de los Derechos fundamentales de todo Ser humano y sus Deberes u obligaciones que se deben tener en consideración, todo lo cual ha sido establecido a través de los distintos tratados internacionales vigentes.

Entre nuestros valores institucionales destacan:

1. Universalidad y educación permanente.
2. Calidad de la educación.
3. Equidad.
4. Autonomía.
5. Diversidad.
6. Responsabilidad.
7. Participación.
8. Flexibilidad.



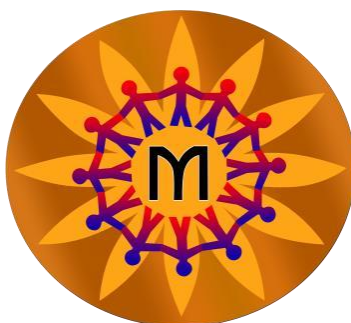
COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

9. Transparencia.
10. Integración.
11. Sustentabilidad.
12. Interculturalidad.
13. Respeto por mi persona y el otro.
14. Fair play (Juego limpio)
15. Empatía y tolerancia.
16. Respeto por la libertad de Conciencia.
17. Respeto por la Igualdad de Género.

“Se conoce el corazón del hombre por lo que hace, y su sabiduría por lo que dice”

(Ali Ben Abu Thaleb).

4. Nuestro Logo Institucional



La insignia del Colegio Mosaicos representa la integración de todos nuestros alumnos/as en una ronda infantil tomados de la mano representando la unidad y el esfuerzo de quienes hacen Educación en nuestros días, dejando atrás las posibles diferencias que pudieran existir, dado que el colegio se convierte en una gran familia que encaja perfectamente, rodeando la letra “M” que representa el trato personalizado a los alumnos, como el cariño de una madre. Por su parte, la flor del Girasol representa el momento de mayor iluminación que atraviesa la vida de una persona, todo en un entorno de colores cálidos que representan la aridez de nuestro territorio regional.

SÉPTIMA PARTE: El Perfil de la comunidad educativa

1. Perfil del estudiante

Ser jóvenes con conciencia emocional y seguridad personal, con una sólida formación académica, ética y moral, y con sentido de justicia, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto, empatía y responsabilidad en la formación cívica, ecológica, deportiva, artística y cultural, siempre con el respeto por nuestras tradiciones y la diversidad, todo lo



cual les permita ser capaces de comprometerse como hijos/as, estudiantes, y más tarde, como ciudadanos/as y profesionales que conforman y aporta a una sociedad mejor, con espíritu de superación y sacrificio.

2. Perfil de los apoderados

Se espera contar con Apoderados/as que cumplan con nuestros reglamentos, que conozcan el Proyecto Educativo Institucional y se comprometan con ello. Es deber del apoderado trabajar con los profesionales de la educación involucrándose activamente en la formación educativa de sus hijos/as o pupilos preocupándose por alcanzar las metas propuestas adecuadamente.

Que compartan y refuercen los valores establecidos y mantengan un espíritu crítico, de modo oportuno, respetando la gestión de terceros y dispuesto a hacer aportes y sugerencias encaminadas al logro de los objetivos comunes.

3. Perfil del Profesional docente y del Asistente de la educación

Poseer idoneidad profesional para trabajar con menores y ser un facilitador del aprendizaje activo y de las metodologías constructivistas entre sus estudiantes, a la vez de ser capaces de estimular, orientar y motivar los cambios conductuales y psicológicos de los educandos promoviendo el pleno desarrollo personal de cada uno de ellos y ellas.

Por tanto, deben ser profesionales que amen la labor docente, y que se esfuercen por capacitarse y perfeccionarse, demostrando interés en todo lo referido a la educación con el fin de identificar los verdaderos intereses de sus estudiantes, atendiendo a la diversidad individual considerando a cada niño, niña y adolescente como un ser único e irreplicable con sus propias características particulares, y promoviendo la integración y la inserción en la sociedad.

OCTAVA PARTE. Descripción del Establecimiento Educacional

1. Identificación

Nombre: Colegio Mosaicos C.E."

Ciudad: Arica - Chile

Modalidad: Particular subvencionado.

Clasificación: Nivel medio

Ubicación: Av. Barros Arana N°2498. Sector Barrio industrial.

Jornada: Escolar completa.



Horario:

- Mañana: 08:00 a 13:00 hr., de lunes a viernes.
- Tarde: 13:30 a 15:00 hr., de lunes a jueves (horario JEC))

NIVELES DE ATENCIÓN	CURSOS	CANTIDAD
Educación Parvularia	Pre-Kínder y Kínder	02
Educación Básica	De 1° a 8° básico	08
Total cursos	-	10

2. Aulas

Nuestro establecimiento cuenta con salas de clases y otras dependencias para atender los siguientes niveles:

Educación parvularia

Nivel Transición 1 (NT1). Pre-Kínder.

Nivel Transición 2 (NT2). Kínder.

Educación básica

Nivel Básico 1 (NB1), 1° y 2° básico.

Nivel Básico 2 (NB2), 3° y 4° básico.

Nivel Básico 3 (NB3), 5° y 6° básico.

Nivel Básico 4 (NB4), 7° y 8° básico.

3. Financiamiento

- Subvención Estatal.

4. Programas de Estudio

- Se aplicará Planes y Programas de Estudio establecidos en los Decretos:
 - o Decreto N°150-80 (Nivel Transición 2) o
 - Decreto N°545-96 (NB1) o Decreto N°552-97
 - (NB2) o Decreto N°220-97 (NB3) o Decreto
 - N°81- 00 (NB4) o Decreto N°83-15



5. Decreto de evaluación

Para los fines evaluativos de sus estudiantes, el Colegio Mosaicos C.E. aplicará el Decreto 67 Reglamento de Evaluación y Promoción escolar de niñas y niños de enseñanza básica (Ministerio de Educación, 2018).

NOVENA PARTE. Recursos

1. Recursos arquitectónicos

El edificio es de propiedad del Colegio Mosaicos Corporación Educacional R.U.T 65.137.908-3, representado por PATRICIA EUGENIA DEL CARMEN ACOSTA MORALES R.U.N 5.104.284-0 y FRANCIA CAROLINA ARIAS ACOSTA. R.U.N. 13.212.652-6 Y.

Sector Dirección.

- Cuatro Oficinas Administrativas.
- Un Servicio higiénicos (administrativos).
- Un Salón de espera para Apoderados.
- Una bodega para insumos de oficina.

Sector Educación Parvularia.

- Dos salas de clases.
- Un servicio higiénico para niños/as de Educación parvularia.
- Un patio de recreación.

Sector Patio 1 para los cursos 1° y 2° básico.

- Dos Salas de clases.
- Servicios higiénicos para niños y niñas (separados).
- Servicio higiénico para profesores y profesoras.

Sector Patio 2 para los cursos 3° y 4° básico.

- Dos Salas de clases.



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

- Servicios higiénicos para niños y niñas (separados).
- Servicio higiénico para discapacidad motora.
- Sala de Profesores/as.
- Comedor de Profesores y funcionarios.

Sector Patio 3 para los cursos 5°, 6°, 7° y 8° básico.

- Cuatro Salas de clases.
- Servicios higiénicos para niños y niñas (separados).
- Multicancha de pasto sintético.
- Laboratorio de computación.
- Biblioteca CRA.
- Comedor habilitado para JUNAEB con capacidad para 70 alumnos.
- Una Cocina.
- Un baño para las encargada de la cocina.
- Un sector para el cuidador y conserje del colegio.

Sector Patio 4 (Cancha nueva) para los cursos en Taller JEC de Polideportivos.

- Servicios higiénicos para niños y niñas (separados).
- Camarines para niños y niñas (separados).
- Multicancha de pasto sintético.
- Sala/bodega para materiales de amplificación.
- Estacionamiento de emergencia.

Sector P.I.E.

- Un salón de oficinas para las profesionales P.I.E. con cuatro escritorios.
- Dos Salas Gabinetes para atención de menores.
- Un Salón al aire libre de atención estudiantes P.I.E.
- Una sala para trabajo grupal con estudiantes.

2. Recursos humanos

- Sostenedor.
- Docentes directivos.
- Docentes.
- Asistentes de la educación.
- Asistentes de aseo y mantenimiento.
- Población estudiantil.



- Padres, Madres y apoderados.

3. Recursos tecnológicos

- Equipo de música con amplificación para eventos.
- Cuarenta computadores del Laboratorio de computación.
- Pantallas multimedia por cada sala para cada una de las salas de clases.
- Central telefónica, conexión a internet, cable y wifi.
- Dos Proyector de multimedia.
- Video grabador.
- Cámara fotográfica.
- Instrumentos musicales para eventos (piano, guitarra y percusión).

DÉCIMA PARTE: El Equipos de trabajo

1. Equipo Directivo

1.1. Entidad Sostenedora

Francia Carolina Arias Acosta.

R.U.N. 13.212.652-6, Ingeniera Civil Industrial. Licenciada en Ciencias de la Ingeniería Universidad de Tarapacá, Arica. Máster en Educación Universidad Andrés Bello.

Patricia Eugenia del Carmen Acosta Morales.

R.U.N: 5.104.284-0, Tecnólogo Médico, Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias Biológicas, Universidad de Tarapacá. Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación Universidad Arturo Prat. Técnico en fonoaudiología, Universidad Santo Tomás. Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento The National Center For Teaching Thinking.

1.2. Dirección

Jorge Eduardo Navarro Suárez.

Profesor de Enseñanza Media, Licenciado en Castellano. Magíster en Liderazgo Gestión de Organizaciones Universidad de Tarapacá. Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares Pontificia Universidad Católica de Chile.

Director de Excelencia Universidad Adolfo Ibáñez-Ministerio de Educación. Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento The National Center For Teaching Thinking. Premio a la Gestión Directiva Escolar, Lima-Perú por la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE). Director Regional de la ODAEE, Ciudad de Panamá, Panamá. Firmante Pacto



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Latinoamericano por Educación con Calidad Humana EDP, University, Puerto Rico.
Embajador de Cultura de Paz y Ética Global (UNESCO) Villahermosa, Tabasco,
México.

1.3. Unidad Técnico Pedagógica (UTP)

Eduardo Jorge Olmedo Córdova.

Doctor en Investigación de la metodología de la Educación por la Universidad Americana de Europa (UNADE), Cancún-México. Magister en Historia. Investigación, Historia política y social transfronteriza, Universidad de Tarapacá de Arica. Profesor de Enseñanza media en Historia y Geografía, y Licenciado en Educación por la Universidad de Tarapacá. Diplomado en Mentorías de Profesores por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Tarapacá. Diplomado en Historia, con mención en Etnohistoria por la Universidad Bolivariana de Iquique. Certificaciones en: Estrategias para implementar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y atención a la diversidad por SABERES DOCENTES de la Universidad de Chile; En Lengua y Cultura Aymara, Inicial 1 e Inicial 2 por CONADI; En Aprendizaje Colaborativo por EDUCARCHILE; En Bienestar y salud laboral de los equipos educativos por EDUCARCHILE; En Currículum a través de la escritura por CPEIP; En Investigación y desarrollo de competencias por UNADE, Cancún-México. Curso, Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educacional (PME), por Adagio capacitaciones. Seminarista Internacional en Alta Dirección y Liderazgo estratégico por UNADE, y del Grupo IOE Business School, desarrollado en Cancún - México en noviembre de 2024.

1.4. Coordinación Pedagógica de Educación Parvularia

Claudia de las Mercedes Osorio Ape.

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Magister en Educación, con mención en Currículum y evaluación basado en competencias, por la Universidad Miguel de Cervantes (UMCE), Chile. Certificación en Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad, por SABERES DOCENTES de la Universidad de Chile.

1.5 Coordinación del Programa de Integración Escolar (PIE)

Leslie del Carmen López Carvajal. Profesora de Educación Básica Licenciada en Educación Universidad de Tarapacá, Arica. Profesora especialista en Currículum y Evaluación escolar. Psicopedagoga Instituto Profesional IPLACEX. Magíster en Didáctica para la educación superior, Universidad de Tarapacá, Arica. Magister en



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Educación, área curricular, Universidad de Tarapacá, Arica. Mención en Integración Escolar, Diplomada en Inclusión educativa. Formación Clínica y certificación en AUTISMO DIAGNOSTIC OBSERVATIONAL SCHEDULE (ADI-R y ADO2).

Actualmente se desempeña como Coordinadora P.I.E. del Colegio Mosaicos.

1.6. Convivencia Escolar

Yarizza Alejandra Riquelme Vergara.

Psicóloga Licenciada en Pedagogía Universidad de Tarapacá. Actualmente se desempeña como Psicóloga de Convivencia escolar en el Colegio Mosaicos.

1.7. Inspectoría General.

Begoña Araneda Chaura.

Profesora de Inglés y Licenciada en Educación, por la Universidad de Tarapacá, Arica. Diplomado en Desarrollo en Inspectora General. Actualmente se desempeña como Inspectora General del Colegio Mosaicos.

1.8. Orientación

Rodrigo Andrés Farfán Soza.

Profesor de Educación física de Educación básica y media, con especialidad en Alto rendimiento. Certificación en Alto rendimiento deportivo infantil por la Universidad de Argentina. Certificación IAAF (International Athletic Federation). Entrenador certificado de Rugby por la FERUCHI. Director de la Fundación de Rugby para todos (Rugby RPT). Actualmente se desempeña como Profesora de los Talleres JEC Polideportivo en el Segundo ciclo básico, y de la Academia de Deportes para todo el colegio.

1.9. Recurso humano

Macarena Analía Valdivia Gallardo.

Ingeniera comercial y Ejecución Industrial

2. Equipo Docente

2.1. Educación Parvularia

Solanye Verónica Alcoholado Caro.



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Educadora de Párvulos Licenciada en Educación Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Educadora de Párvulo del nivel Pre-Kínder del Colegio Mosaicos.

Jéniffer Hortencia Caporata Vega.

Educadora de Párvulos con mención en intercultural por la Universidad Arturo Prat, Arica. Técnica en Educación Parvularia del Liceo Politécnico A-2, Arica. Actualmente se desempeña como Educadora de Párvulo del nivel Kínder del Colegio Mosaicos.

2.2. Primer ciclo de Educación básica

Daniela Soledad Espinoza Canales.

Profesora de Educación Básica. Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, de Arica. Nivel Experto 1 de la Carrera Profesional Docente. Actualmente se desempeña como Profesora Jefe de Primer ciclo de Educación básico del Colegio Mosaicos.

Lisette Yanina Mamani Cruz.

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación, y Psicopedagogía por la Universidad de Tarapacá. Certificación en Desarrollo de Competencias para liderar la Jefatura de curso por OTEC EDUCREA. Certificación en Lengua y Cultura Aymara, nivel básico por la Asociación Indígena “Aymar aru Sarayiri”, del Consejo Nacional de las Culturas, las Artes y el Patrimonio de Arica y Parinacota. Actualmente se desempeña como Asesora del Equipo SIMCE del Colegio Mosaicos.

Yesmina Prieto Álvarez.

Profesora de Educación General Básica, y Licenciada en Educación, por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Profesora Jefe del 2° básico del Colegio Mosaicos.

Giovanna Macarena Bórquez Veas.

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Coaching en Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento, por The National Center For Teaching Thinking. Evaluada en la Carrera Docente, nivel Experto 1, y Perteneciente a la Red Maestro de Maestros del Ministerio de Educación. Nivel Experto 1 de la Carrera Profesional Docente. Actualmente se desempeña como Profesora Jefe de Primer ciclo de Educación básico del Colegio Mosaicos.



2.3. Segundo ciclo de Educación básica

Juan Riquelme Arzola.

Profesor de Lenguaje y comunicación de Educación media. Licenciado en Educación. Actualmente se desempeña como Profesor Jefe de Lenguaje y Comunicación en el Segundo ciclo del Colegio Mosaicos.

Soledad Olivares Cruzatt.

Profesora de Educación general básica, y Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Profesor de Matemática para todo el Segundo ciclo básico del Colegio Mosaicos.

Jaime Patricio Ignacio Olivero Salgado.

Profesor de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales. Licenciado en Biología por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Profesor de Ciencias Naturales del Colegio Mosaicos.

Diego Araya Muñoz.

Titulado de Geografía de la Carrera de Historia, Geografía y Cs. Sociales, y Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Profesora de Historia y Geografía del Segundo ciclo básico del Colegio Mosaicos. Además, se desarrolla como Educador Tradicional para la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Originales y Ancestrales (Aymara) para los cursos 1° y 2° básico del Colegio Mosaicos.

Jéssica Nicole Herrera Montes.

Profesora Educación Física, Especialidad en Psicomotricidad, y Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Profesora Jefe de 7° básico del Colegio Mosaicos.

Maya Bugeño Álvarez.

Profesora de Inglés de Enseñanza media. Licenciado en Educación. Por la Universidad de Tarapacá de Arica.

Alén Maripán Guevara.

Profesor de Educación general Básica, Licenciado en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Licenciado en Psicología. Actualmente se desempeña como Profesor de Artes visuales y Música para todo el Segundo ciclo básico del Colegio



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Mosaicos.

3. Equipo P.I.E.

Montserrat Dasí Escobillana.

Psicóloga por la Universidad de Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Psicóloga PIE.

Carla Gutiérrez Tassistro.

Psicóloga Licenciada en Pedagogía Universidad de Tarapacá. Actualmente se desempeña como Psicopedagoga del Programa de Integración Escolar.

Tiare Gómez Flores

Psicopedagoga, y Licenciada en Educación por UPLACEX, 2021.

Lucía Figueroa Seguel

Psicopedagoga, y Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica.

Camila Urriola Rojas

Psicopedagoga, y Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica.

Nancy Choque García

Educadora Diferencia de apoyo al Programa de Integración Escolar del Colegio Mosaicos. Nivel Experto 1 en la Carrera Profesional Docente.

Claudia Ormeño Berragán

Fonoaudióloga de apoyo al Programa de Integración Escolar del Colegio Mosaicos.

4. Equipo de Inspectoría

Felipe Jélvez Núñez.

Profesor de Educación física, Licenciado en Educación. Actualmente se desempeña como Profesor volante e Inspector de patio en el Colegio Mosaicos.

Luz Margarita Trigo Araya.



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Técnico de nivel superior en Educación Especial por CFT Estatal de la Universidad de Tarapacá, Arica. Certificación en Derechos y vulneración de la Infancia, e Intervención psicosocial por CFT Estatal. En Lenguaje de señas por el Instituto Educacional y Capacitación Laboral GEOCAP. Inspectora de Patio.

Enzo Prada

Profesor de Educación Física por la Universidad de Tarapacá de Arica.
Encargado de las Academias Polideportivas del Colegio Mosaicos, y Apoyo de Inspectoría durante el Horario JEC

5. Equipo de Asistentes de la Educación

Nicole Alvarado Martínez

Técnico en Ed. Parvularia CFT Arica y Parinacota. Actualmente se desempeña como Técnico Asistente en Educación Parvularia del Colegio Mosaicos.

Ximena Alfaro González.

Técnico en Educación Parvularia del Liceo Politécnico A-2, Arica. Actualmente se desempeña como Técnico Asistente en Educación Parvularia del Colegio Mosaicos.

Gisella Troncoso Brain.

Asistente de la Educación. Actualmente se desempeña como Técnico Asistente para los cursos 1° y 2° básico del Colegio Mosaicos.

Mirta Zapata Muñoz.

Técnico de párvulos con mención en Educación diferencias por el Liceo Politécnico de Arica. Certificación de Inspectora de patio de establecimientos educacionales dictado por SERBICAP Capacitaciones. Actualmente se desempeña como Técnico Asistente para los cursos 1° y 2° básico del Colegio Mosaicos.

Rodrigo Bustos Ormeño.

Telecomunicaciones y conectividad CFT Tarapacá, Arica. Soporte Técnico,
Encargado del Laboratorio de Computación y enlaces.

Marcela Acosta Morales.

Profesora de Tecnología, Licenciada en Educación por la Universidad de Tarapacá, Arica. Coordinadora Biblioteca-CRA del Colegio Mosaicos.



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

Denisse Troncoso Brain.

Técnico Asistente Social CFT Tarapacá, Arica. Actualmente se desempeña como Encargada del Plan de Alimentación Escolar (P.A.E.) de la Junta Nacional Escolar y Becas (JUNAEB) para el Colegio Mosaicos. Además, se desempeña como Encargada del Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE).

Susana González Mena.

Secretaria de Dirección y Asistente administrativa del Colegio Mosaicos.

Carolina Fuentes Rojas.

Técnico en Ed. Parvularia CFT Arica y Parinacota. Actualmente se desempeña como Técnico Asistente en Educación Parvularia del Colegio Mosaicos.

6. Equipo de Aseo y Mantenimiento

Jorge Raúl Limache Mamani.

Asistente de mantenimiento y Conserje del Colegio Mosaicos.

Guillermina Hormazabal Baluarte.

Asistente de la Educación, y mantenimiento del colegio.

Ángela González Rojas

Asistente de la Educación, y mantenimiento del colegio.

Roxana Rodríguez Navarro.

Asistente de la Educación, y mantenimiento del colegio.

COLEGIO MOSAICOS C.E.

Barros Arana 2498, Arica - Chile

Fono: 58 2 264737

www.colegiomosaicos.cl



COLEGIO MOSAICOS C.E.
UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULA

mosaicos1@gmail.com

direccion@colegiomosaicos.cl