



COLEGIO "MOSAICOS" C.E., BARROS ARANA 2498, FONOFAX 58-2264737- E-MAIL direccion@colegiomosaicos.cl ARICA
"EDUCACIÓN SIN FRONTERAS"

COLEGIO "MOSAICOS" - ARICA

I INTRODUCCIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN.

Vivimos en un mundo tan acelerado, tan lleno de estímulos y situaciones a las que debemos responder, que la mayoría de las veces ni siquiera nos damos el tiempo suficiente para reflexionar sobre nuestros propios proyectos y sueños. Mucho menos lo hacemos para reparar en los requerimientos y aspiraciones de las personas que nos rodean.

Como educadores, sentimos y compartimos la responsabilidad para con la sociedad, que influida y afectada por el dinamismo de los avances tecnológicos, la masificación de los medios de comunicación y la transformación de los valores, busca una mejor calidad de vida para todos sus integrantes.

Nuestro Proyecto Educativo es una carta fundamental, es una visión de los objetivos y metas propuestas a corto, mediano y largo plazo. La misión que nos planteamos es educar a los niños y niñas con miras a formar jóvenes equilibrados y seguros, con una sólida formación académica y moral, con sentido de justicia, libertad, solidaridad, tolerancia, respeto y responsabilidad, capaces de comprometerse como hijo, estudiante, y más tarde, como ciudadano y profesional.

El profesor es parte importante de este Proyecto Educativo. Éste debe poseer idoneidad profesional, debe ser un facilitador del aprendizaje de sus alumnos y alumnas, estimulando y orientando cambios conductuales hacia el desarrollo personal y pleno de cada uno de ellos y ellas. Por tanto, deben ser profesionales que amen su labor y se esfuercen por perfeccionarse, por capacitarse, por interesarse en todo lo referido a los educandos, a fin de conocer cuáles son los verdaderos intereses de ellos.

La Educación Básica en Chile ha sido cuestionada por su carácter patriarcal predominante durante muchas décadas, en la cual el proceso educativo estaría enfatizado hacia el desarrollo cognitivo, el avance curricular y el

perfeccionamiento docente, dejando fuera de consideración los deseos, sueños y anhelos de los propios niños y niñas. Nosotros deseamos producir un cambio a esta situación, sobre la base del método científico, creando instancias para que los alumnos y alumnas del colegio puedan manifestar sus deseos, esperanzas, gustos y preferencias, dentro del marco de la Reforma Educacional chilena, atendiendo a la diversidad, a la preocupación por las diferencias individuales, a las metas que puedan ir alcanzando, sin dejar de considerar a cada niño y niña como un ser único e irreplicable, con sus propias características particulares, elevando cada vez el nivel de integración dentro de cada grupo curso.

Alcanzar mejores niveles de calidad, equidad, integración y pertenencia con la educación que proporciona nuestro país, constituye nuestra prioridad surgida de un exhaustivo y prolongado diagnóstico de la realidad chilena. Así la calidad de la educación se pone al centro de una política educativa inserta en una política nacional que busca la democratización y el desarrollo de la sociedad generando más y mejores oportunidades a todos aquellos que valoren nuestra propuesta.

Basados en los principios básicos de la OREALC-UNESCO, nuestro colegio ha hecho propios dichos principios

La OREALC-UNESCO define a la educación inclusiva en su documento conceptual de este modo:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas.”

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales

Vale decir, se agregó al programa del Ministerio para favorecer a todos los niños(as) con Necesidades Escolares Educativas, incluyendo mínimo dos estudiantes por aula obligatoriamente y creando bajo un fondo S.E.P. un equipo multidisciplinario para la atención de ellos, que consta de psicopedagogos, psicólogos, docentes diferenciales, lamentablemente no todo los organismos escolares lo han acatado porque dicen que excede este fondo y por tanto renuncian al programa.

En el Colegio Mosaicos existen tres psicopedagogos, una profesora diferencial y un psicólogo a tiempo completo que atienden a 40 alumnos con estas necesidades y así y todo es poco aún, sabemos que la educación no es un privilegio sino una obligación, esperamos que la nueva Reforma inste a los colegios a seguir este ejemplo, sabiendo que este programa está lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar algunos estudiante a la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre como transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

El **Colegio MOSAICOS C. E.** está ubicado en el barrio industrial de Arica, en calle Barros Arana N° 2498. El establecimiento cuenta con modernas y amplias dependencias, cumpliendo las normativas actuales del Ministerio de Educación. Comienza sus funciones el 01 de marzo de 2004 y es reconocido oficialmente, el 14 de abril del mismo año, por el Ministerio de Educación, mediante Resolución Exenta N° 474. Como todo colegio en formación y en virtud de su ubicación poco estratégica, comienza con una matrícula de 107 alumnos alumnas en una sola jornada, desde Segundo Nivel de Transición (Kinder) hasta 3er. Año Básico. Actualmente, tiene hasta 8° Año Básico, 278 alumnos y alumnas.

En el año 2010 y por mandato del Ministerio de Educación, el Colegio se convirtió en Sociedad Educacional y Cultural COLEGIO MOSAICOS LTDA., mediante Resolución Exenta N° 1254 del 31 de diciembre del año dos mil diez.

Según la Reforma de Inclusión, el Colegio optó por convertirse en Corporación sin fines de lucro **COLEGIO MOSAICOS CORPORACIÓN EDUCACIONAL**, según Resolución Exenta 728 del seis de julio de dos mil diecisiete y entró en vigencia el primero de septiembre de dos mil diecisiete.

1.1.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1.1.2 OBJETIVOS GENERALES:

- 1.1.3 Ser un Medio Facilitador del desarrollo personal de cada alumno y alumna del colegio.
- 1.1.4 Propiciar la participación efectiva y orientada al logro del perfil de Alumno y Alumna que deseamos modular.
- 1.1.5 Promover la participación de la familia y de la comunidad en el logro de los ideales y en beneficio de sus alumnos y alumnas.
- 1.1.6 Promover el apoyo a la diversidad creando Proyectos de Inclusión que abarque la Integración Escolar y Social de los alumnos y alumnas.

1.1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.3.1 Reforzar los valores que tienden a hacer del alumno y alumna personas íntegras, responsables, disciplinadas, perseverantes, solidarias e integradoras
- 1.3.2 Optimizar la calidad del aprendizaje utilizando toda la tecnología pedagógica y científica puesta a nuestra disposición para adaptar los nuevos enfoques curriculares.
- 1.3.3 Promover actividades donde los alumnos y alumnas puedan desarrollar su creatividad y sus potencialidades científicas, artísticas, intelectuales y sociales.
- 1.3.4 Fomentar el desarrollo de los mecanismos de lectoescritura, de la comprensión y fluidez lectora y de operaciones matemáticas transversales a todos los sectores y subsectores del aprendizaje.
- 1.3.5 Incentivar a los alumnos y alumnas para que reconozca sus potencialidades y debilidades, para lograr acrecentar las primeras y superar las segundas, como también, encontrar su verdadera vocación y puedan ir formando su proyecto de vida. Respetar y valorar el medio ambiente promoviendo una cultura ecológica.
- 1.3.6 Respetar la diversidad apoyando espacios de solidaridad hacia otros.

II PROPUESTA DE TRABAJO

“SE CONOCE EL CORAZÓN DEL HOMBRE POR LO QUE HACE, Y SU SABIDURÍA, POR LO QUE DICE” (ALI BEN ABU THALEB)

2.1 MISIÓN

Formar personas capaces de tomar la palabra con el fin de expresar sus puntos de vista e ideas, demandas y propuestas, capaz de tolerar y comprender a quienes les rodean, capaz de manifestar sus propias intenciones, emociones y propósitos, desarrollando una capacidad social, política y cultural, en la que niños y niñas puedan desenvolverse libremente, transformándose en elementos útiles, cooperadores y contenedores dentro de la sociedad.

2.2 VISIÓN

Formar personas dotadas de características propias que se proyecten como un ser trascendente íntegro, con espiritualidad, sentimientos, emociones y conocimientos, siendo concientes de los Derechos Universales del niño y niña y propiciando una cultura de la Paz.

2.1.1 PERFIL DEL ALUMNO Y ALUMNA:

Formar alumnos y alumnas que lleguen a ser personas autónomas, respetuosas, autodisciplinadas y responsables, con carácter reflexivo, sociables, capaces de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y grupo de pares, llegando a ser independientes con capacidad de sostener sus derechos y opiniones con libertad, autonomía y tolerancia, efectivo en sus relaciones escolares y familiares, respetuoso del cuidado del medioambiente, consecuente con su forma de pensar, sentir y actuar siendo resilientes frente a sus adversidades.

2.1.2 PERFIL DEL DOCENTE:

Presentar características personales que favorezcan nuestro quehacer diario, siendo facilitadores del aprendizaje, moduladores de valores, visionarios, creativos, motivadores, empáticos, leales, con un gran sentido de autocrítica, disciplinados, con un alto sentido de equipo, dispuestos a formar una conciencia ecológica en la comunidad. En síntesis, nuestros docentes deben presentar características de liderazgo flexible y estar dispuestos al cambio e innovación agregando valor a su organización, con capacidad de autoaprendizaje para ajustar sus competencias profesionales de acuerdo a los

acelerados cambios que la dinámica social provoca, con capacidad para aproximarse afectiva y efectivamente a sus alumnos y alumnas situando las motivaciones e intereses como punto de partida a su quehacer, con manejo crítico hacia su desempeño con las nuevas tecnologías de la información y comunicación dado el enorme impacto que ellas tienen en el autoaprendizaje, en el potencial creativo y en el significado formativo.

2.1.3. PERFIL DE PADRES Y APODERADOS:

Nuestro colegio requiere de Apoderados que conozcan y se comprometan con el Proyecto Educativo Institucional. Que se interesen por trabajar en conjunto con su pupilo (a) en las actividades solicitadas por el colegio y se preocupen por alcanzar las metas propuestas adecuadamente. Que comparta y refuerce los valores establecidos y mantenga un espíritu crítico, de modo oportuno, sin descalificar la gestión de terceros y dispuesto a hacer aportes y sugerencias encaminadas al logro de los objetivos comunes.

“EDUCAD A LOS NIÑOS Y NO SERÁ NECESARIO CASTIGAR A LOS HOMBRES” (PITÁGORAS)

2.2 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRE : COLEGIO "MOSAICOS C. E."

CIUDAD : ARICA – CHILE

MODALIDAD : PARTICULAR SUBVENCIONADO.

CLASIFICACIÓN : EMERGENTE

UBICACIÓN : AVDA. BARROS ARANA N° 2498.
SECTOR BARRIO INDUSTRIAL.

JORNADA : ESCOLAR COMPLETA.

HORARIO : MAÑANA: 08:00 a 13:00 HRS.

TARDE : 13:45 a 16:00 HRS. DE LUNES A JUEVES

MAÑANA: DE 08:00 A 13:00 HRS. EL DÍA VIERNES

NIVELES DE ATENCIÓN: EDUCACIÓN PREBÁSICA	(02)
EDUCACIÓN BÁSICA	(08)
TOTAL DE CURSOS:	10

Nuestro establecimiento cuenta con estas dependencias para atender los siguientes niveles:

Pre Básico:

- Transición 1 (Pre Kínder)
- Transición 2 (Kínder)

Básicos:

- Nivel NB1
- Nivel NB2
- Nivel NB3
- Nivel NB4

2.3 RECURSOS:

2.3.1 INFRAESTRUCTURA DEL EDIFICIO:

El edificio es de propiedad del señor Jorge Arias Portales, R.U.T. 5.680.776-4, con domicilio en Arica, calle David Girvan # 2916, de actividad Empresario-Contratista y está entregado en COMODATO, sin cobro alguno, al Colegio a cargo de la FRANCIA DEL CARMEN ARIAS PORTALES SOCIEDAD EDUCACIONAL Y CULTURAL MOSAICOS, R.U.T. 76.120.613-3, representada por PATRICIA EUGENIA DEL CARMEN ACOSTA MORALES Y FRANCIA CAROLINA ARIAS ACOSTA. Y, EN LA ACTUALIDAD COMO CORPORACIÓN EDUCACIONAL R.U.N. 13.212.652-6.

Consta de:

Sector General:

- 4 Oficinas Administrativas.
- 3 Servicios higiénicos (docentes, administrativos)
- 1 Sala de espera para Apoderados.

Sector Educación Parvularia:

- 1 Sala de clase.
- 1 Servicio higiénico para Kinder.
- 2 Patios

Sector Educación General Básica:

- 10 Salas de clases
- 3 Servicios higiénicos para damas.
- 3 Servicios higiénicos para varones.
- 1 Servicio higiénico para profesor de turno en patio.
- 1 Servicio higiénico para discapacitado motor.
- 3 Patios.
- 2 Servicios higiénicos personal auxiliar.

Servicios Anexos:

- 4 Salas Gabinetes (Orientadora, Psicólogo, Psicóloga, Psicopedagoga)
- 1 Oficina de Control de Gestión
- 1 Laboratorio de Computación
- 1 Biblioteca-CRA.
- 1 Sala Multiuso.
- 1 Comedor con capacidad para 100 alumnos
- 1 Cocina
- 1 Casa cuidador del colegio

3.- PROPUESTA GENERAL

“QUEREMOS EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS”

- Junto con la familia.
- En su globalidad.
- A partir de sus características propias, intereses, vivencias y necesidades.
- En un ambiente acogedor y estimulante, Con relación a nuestro entorno cultural.
- Estimulando constantemente el ritmo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.
- Atendiendo en forma profesional las necesidades educativas de nuestros alumnos y alumnas.
- Atendiendo la diversidad propiciando oportunidades a través de Proyectos de Integración que asistan a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

NUESTRO EQUIPO EDUCATIVO

RECURSOS HUMANOS:

- SOSTENEDOR
- DOCENTES DIRECTIVOS
- DOCENTES
- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- ALUMNOS Y ALUMNAS
- PADRES Y APODERADOS
- TÉCNICOS:

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

- EQUIPO DE MÚSICA CON AMPLIFICACIÓN PARA EVENTOS
- COMPUTADORES (40)
- TELEVISIÓN POR CABLE
- VIDEO GRABADOR
- PROYECTOR DE MULTIMEDIA (5)
- CENTRAL TELEFÓNICA
- CONEXIÓN A INTERNET CABLE Y WIFI
- INSTRUMENTOS MUSICALES (PIANO, ÓRGANO, GUITARRA)

3.1 FINANCIAMIENTO: Subvención Estatal.

3.2 PROGRAMAS DE ESTUDIO:

Se aplicará Planes y Programas de Estudio establecidos en los Decretos :

- Decreto N° 150-80 (Nivel Transición 2)
- Decreto N° 545-96 (NB1)
- Decreto N° 552-97 (NB2)
- Decreto N° 220-97 (NB3)
- Decreto N° 81- 00 (NB4)

3.3 EVALUACIÓN :

El Colegio aplicará el Decreto de Evaluación y Promoción del MINEDUC 511-97

4.- ESTRATO SOCIOECONÓMICO:

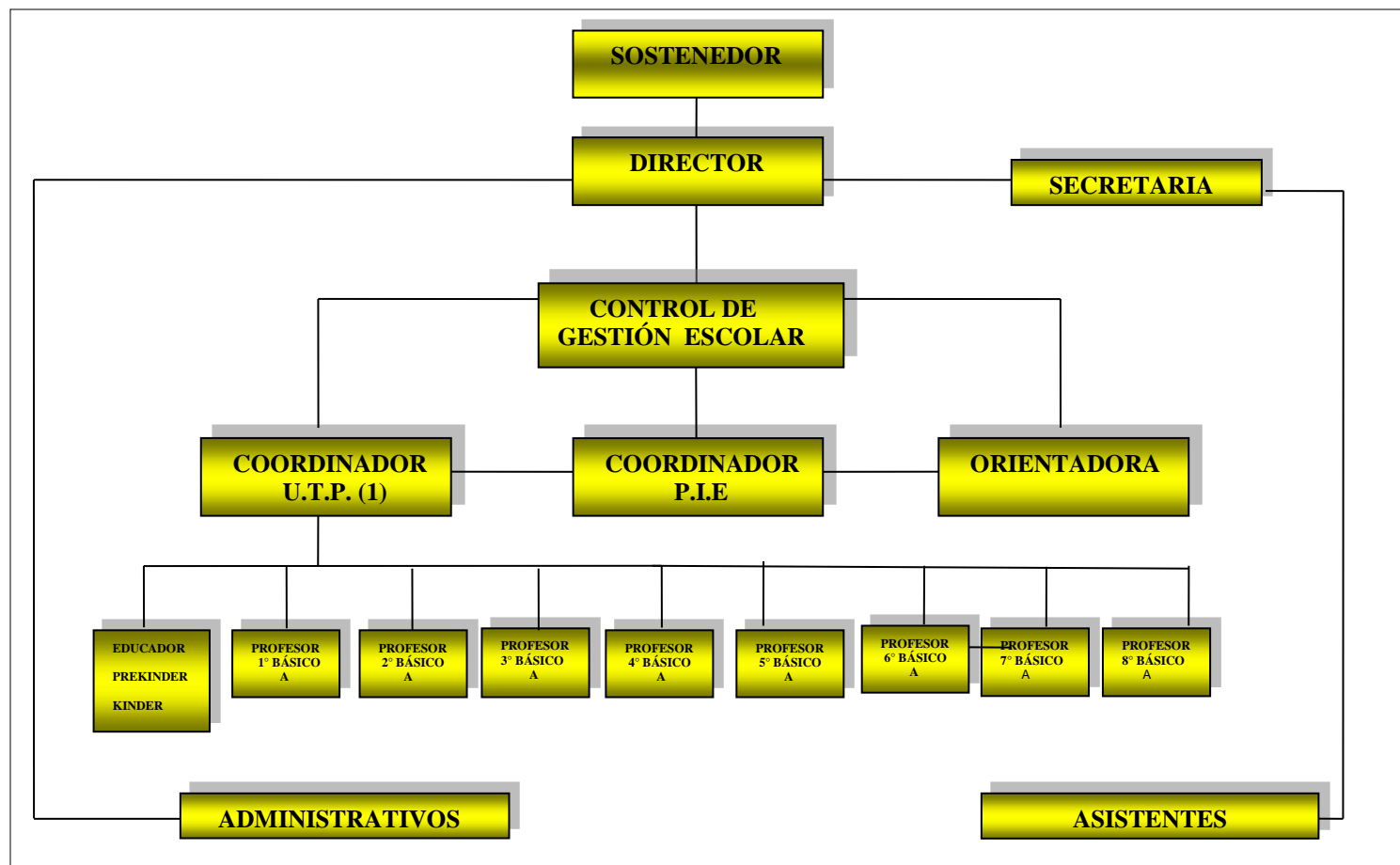
En el año 2004, el Colegio Mosaicos puso a disposición de la comunidad ariqueña, un concepto innovador referido a las Escuelas Inclusivas e Integradoras que están dirigidas a optimizar el uso de sus recursos, con el fin de satisfacer las necesidades de sus miembros (profesores (as), alumnos(as) y familias), como sustento de su práctica pedagógica, bajo el principio de valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza/aprendizaje. Este nuevo paradigma considera que la verdadera excelencia se convierte en desafío cuando se razona y respeta la diversidad. El Colegio abre sus puertas a toda la Comunidad de Arica, sin distinciones. Por su ubicación en un sector industrial, nuestros alumnos y alumnas provienen fundamentalmente del sector Norte de la ciudad, de familias de moderados recursos lo que ha motivado a disponer de un bus de acercamiento gratuito, con servicio de salud y alimentación proporcionado por JUNAEB y con un Plan de Mejoramiento conforme al Convenio de Igualdad de Oportunidades contraído con el Ministerio de Educación, con Subvención Escolar Preferencial, para niños y niñas prioritarios.

LOGO.-



La insignia del Colegio Mosaicos representa la integración de todos los alumnos en una ronda infantil, dejando atrás las posibles diferencias que pudieran existir, dado que el colegio se convierte en una gran familia que encaja perfectamente, rodeando la letra "M" que representa el trato personalizado a los alumnos, como el cariño de una madre.

5.- ORGANIGRAMA



5.1.- NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO

SOSTENEDORAS:

Sra. Patricia Eugenia del Carmen Acosta Morales

R.U.N: 5.104.284-0

Tecnólogo Médico, Universidad de Chile

Licenciada en Ciencias Biológicas, Universidad de Tarapacá

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación

Universidad Arturo Prat

Técnico en fonoaudiología, Universidad Santo Tomás

Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento

The National Center For Teaching Thinking

Sra. Francia Carolina Arias Acosta
R.U.N. 13.212.652-6
Ingeniera Civil Industrial
Licenciada en Ciencias de la Ingeniería
Universidad de Tarapacá
Máster en Educación
Universidad Andrés Bello

DIRECTOR:

Sr. Jorge Eduardo Navarro Suárez
R.U.N.: 7.688.651-2
Profesor de Enseñanza Media, Licenciado en Castellano.
Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones
Universidad de Tarapacá
Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares
Pontificia Universidad Católica de Chile
Director de Excelencia
Universidad Adolfo Ibáñez-Ministerio de Educación
Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento
The National Center For Teaching Thinking
Premio a la Gestión Directiva Escolar, Lima-Perú
Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE),
Director Regional de la ODAEE, Ciudad de Panamá, Panamá
Firmante Pacto Latinoamericano por Educación con Calidad Humana
EDP, University, Puerto Rico
Embajador de Cultura de Paz y Ética Global (UNESCO)
Villahermosa, Tabasco, México

CONTROL DE GESTIÓN ESCOLAR:

Sra. Mirthy del Carmen Acosta Morales
Contador Público Auditor, Universidad de Chile
Técnico en Administración de Empresas con mención en Comercio Exterior
Universidad de Chile
Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones
Universidad de Tarapacá
Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento
The National Center For Teaching Thinking
Profesora de Tecnología
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá

ORIENTADORA:

Sra. Isabel Giustinianovic Navarrete

Profesora de Educación Básica
Universidad de Chile
Consejera Educacional Vocacional y Familiar
Universidad Mayor
Orientadora Educacional, Consejo Mundial de Educación

COORDINADORA PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y JEFA DE UTP:

Sra. Leslie del Carmen López Carvajal

Profesora de Educación Básica
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá
Profesora especialista en Currículum y Evaluación escolar
Psicopedagoga
Instituto Profesional Iplacex

PERSONAL DOCENTE:

Srta. Giovanna Bórquez Veas

Profesora de Educación General Básica
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá
Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento
The National Center For Teaching Thinking

Srta. Claudia de las Mercedes Osorio Ape

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá.

Srta. Solanye Verónica Alcoholado Caro

Educadora de Párvulos
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá

Srta. Nina Consuegra Donado

Profesora de Religión
Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas
Universidad del Atlántico, Colombia

Sra. Daniela Soledad Espinoza Canales

Profesora de Educación Básica
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá

Sr. Lino Eduardo Caquisane Belmar

Profesor de Educación General Básica
Licenciado en Educación
Universidad de Los Lagos

Sr. Eduardo Jorge Olmedo Córdova

Profesor de Estado en Historia y Geografía
Licenciado en Educación
Universidad de Tarapacá
Diplomado en Etno-Historia
Universidad Bolivariana

Sr. Jaime Patricio Ignacio Olivero Salgado

Profesor de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales
Licenciado en Biología
Universidad de Tarapacá.

Sra. Laura Hurtado Colters

Profesora de Educación Básica
Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá
Coaching Aprendizaje Basado en el Desarrollo del Pensamiento
The National Center For Teaching Thinking

Sr. Richard Antonio Olivares Muñoz

Profesor Educación Física, Especialidad en Psicomotricidad.
Universidad de Tarapacá, Arica.

Srta. Jéssica Nicole Herrera Montes

Profesora Educación Física, Especialidad en Psicomotricidad
Universidad de Tarapacá, Arica.

Sra. Cinthia Leiva Figueroa

Profesora Educación General Básica NB1 Y NB2.
Educatriz de Párvulos.
Universidad Católica del Norte, Antofagasta.

Sra. María Graciela Escárte Alegre

Profesora de Inglés
Universidad de Tarapacá, Arica.

Sra. Marcela Florencia Acosta Morales

Profesora de Tecnología, Licenciada en Educación
Universidad de Tarapacá
Coordinadora Biblioteca-CRA
Secretaría Ejecutiva Bilingüe
Esane del Norte, Antofagasta

Técnico en Administración Hotelera
Inacap
Administrativa

PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN:

Sr. Jonathan Benjamín Jara Gárate

Psicólogo
Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones
Universidad de Tarapacá

Srta. Karen Francisca Chelen Lafuente

Profesora de Educación Diferencial.
Universidad Católica, Temuco.

Sr. Rodrigo Eduardo Bustos Ormeño

Telecomunicaciones y conectividad
CFT TARAPACÁ

Sr. Claudio Héctor Tyaina Baltazar

Psicopedagogo
Profesor Educación Básica
Universidad de Tarapacá

Sra. Ximena Yohanna Alfaro González

Técnico en Educación Parvularia
Licéu Politécnico A-2, Arica

Srta. Jéniffer Hortencia Caporata Vega

Técnica en Educación Parvularia
Licéu Politécnico A-2, Arica

Sra. Margarita del Carmen Alfaro González

Técnico con Mención en Educación Parvularia.

Montserrat Dasí Escobillana

Psicóloga
Universidad de Tarapacá

Andrea Ivannia Alfaro Alcayaga

Profesora Diferencial
Universidad Central
Post Título en TEL, USCH

Sra. Susana del Carmen González Mena

Asistente administrativo

Sr. Walton Caporata Torres

Asistente de mantenimiento

Sr. Miguel Arturo Acosta Borne

Asistente Administrativo Mantenimiento

Srta. Carolina Andrea Fuentes Rojas

Asistente de Mantenimiento

Sr. Jorge Raúl Limache Mamani

Asistente de mantenimiento

Sra. Luz Margarita Trigo Araya

Asistente de Mantenimiento